

Protokoll Fachkonferenz Mathematik:

Datum: 29.8.23

Uhrzeit: 13.00

Raum: Relegionsraum

Leitung /Teilnehmer/ -innen:

Fr. Krüger

Fr. Rosenow

Fr. Goldschmidt

Fr. Barthels

Fr. Hübler

Fr. Berneburg

Fr. Greiner

Fr. Aldefeld

Fr. Krockor

Fr. Vogel

Fr. Jähn

Hr. Köberlein

Hr. Krause

Fr. Schmelzer

Tagesordnung:

1. Wahl des Vorstandes, Verteilung weiterer Aufgaben
2. Stoffverteilungspläne
3. Leistungsbewertung / Umgang mit Rechenschwierigkeiten
4. Ergänzungen in den Matheschränken / Materialwünsche
5. Verschiedenes

Zu 1.) Wahl des Vorstandes, Verteilung weiterer Aufgaben

Silke Krüger und Karin Hübler setzen ihre Tätigkeit als Fachkonferenzleiter für ein weiteres Jahr fort.

Känguru-Wettbewerb? Frau Kelm macht es weiter.

Beratungslehrer für Rechenschwierigkeiten

Frau El Hachoumi macht das evtl. für die Klassen 4 bis 6 weiter, sonst macht es Fr. Greiner. Silke Krüger macht es weiter für Kl. 1-3.

Zu 2.) Stoffverteilungspläne bis zum 13.10.23 (siehe Checkliste)

JüL zu Einstern (und Matherad) Fr. Krüger

Klasse 1 zu Einstern Fr. Hübler

Klasse 2 zu Flex und Flo Burkhard

Klasse 3 zu Matherad Fr. Barthels und Fr. Schmelzer

Klasse 4 zu Minimax David

Klasse 5 zu Dreifach Mathe Fr. Berneburg

Klasse 6 zu Dreifach Mathe Fr. Greiner

Zu 3.) Leistungsbewertung / Umgang mit Rechenschwierigkeiten

Reglungen der Leistungsbewertung

siehe Anlage 1 „Vereinbarungen zur Leistungsbewertung im Fach Mathematik an der Kolumbus-Grundschule“

Zur Anzahl der Klassenarbeiten - GsVO §20:

Ab der Jahrgangsstufe 3 werden in Deutsch und Mathematik sowie in Klassen mit deutsch-türkischer Alphabetisierung und Erziehung zusätzlich in Muttersprache Türkisch mindestens jeweils vier Klassenarbeiten je Schuljahr (2 je Halbjahr) geschrieben.

Klassenarbeit und nach Möglichkeit auch Tests sollten differenziert sein. Die Differenzierung wirkt sich auf die Bewertung aus.

Alle Tipps und Hilfestellungen in Form von Material, Tippkarten oder ähnlichem muss sich in der Bewertung der Klassenarbeit/Testes auswirken (Punktabzug).

Bei Kindern mit festgestellten (ausgeprägten) Rechenschwierigkeiten kann die Klassenkonferenz einen Nachteilsausgleich beschließen. STICHTAG ist der 20.10.23 laut Checkliste. Dieser Nachteilsausgleich wirkt sich nicht negativ auf die Bewertung aus und wird nicht auf dem Zeugnis vermerkt.

Keine Vereinfachung der Klassenarbeit !!!!!

Nachteilsausgleich (ab Kl. 1 möglich): methodisch-didaktischem Hilfen (z.B. Signalwörter markieren, Aufgaben in Teilen geben, Hilfsmittel wie 1x1 Tabelle oder 100er Feld zur Verfügung stellen), strukturiertem Material, Zeitverlängerung (max. 25% der Zeit), in Klasse 6 ggf. für die Schule zugelassener Taschenrechner...

SchülerInnen mit dem Förderbedarf Lernen werden zieldifferent unterrichtet und bewertet. Sie erhalten eine differenzierte Klassenarbeit (Niveau oberster Band im Rahmenlehrplan). Die differenzierte Bewertung wird auf dem Zeugnis durch eine Bemerkung kenntlich gemacht.

Zuständig für die Erstellung von Förderplänen sind die Fach-/Klassenleitungen. Die Liste der zur Beratung zuständigen Sonderpädagogen hängt im kleinen Lehrerzimmer aus. **Stichtag ist der 20.10.23**

Umgang bei Rechenschwierigkeiten

Begriff: Kinder mit Rechenschwierigkeiten zeigen Entwicklungsverzögerungen beim Erwerb von tragfähigen Vorstellungen zu Zahlen und Rechenoperationen. Die Schüler bleiben deutlich hinter den Anforderungen des Regelunterrichtes zurück (schlechter Note 4). Von stark ausgeprägten Rechenschwierigkeiten spricht man, wenn die Schwierigkeiten auch nach intensiver Förderung (mindestens ein halbes Jahr) nicht behoben werden konnten (nicht „Dyskalkulie“ !!!! Das wäre eine medizinische Diagnose, die nur ein Arzt treffen kann)

Feststellung: Im Gegensatz zu LRS hat sich die Regionalkonferenz Mathematik auf keine standardisierten Tests festgelegt. Die Feststellung erfolgt von der jeweilige Mathematiklehrkraft auf der Grundlage der ermittelten Lernausgangslage (z.B. LauBe, ILeA, LAL), ihrer Unterrichtsbeobachtungen sowie einer weiteren

vertiefenden Diagnostik mittels standardisierter Tests. Bei der Feststellung von Rechenschwierigkeit für die Beantragung/Bewilligung eines Nachteilsausgleiches muss keine Intelligenzdiagnostik durchgeführt werden.

Als **standardisierten Test an der Schule** haben wir:

- Hamburger Rechentest (Äquivalent zur Hamburger Schreibprobe), bitte Silke ansprechen, kann als Gruppentest durchgeführt
- Interview in Kartei „Auf dem Weg zum denkenden Rechnen“ oder Broschüre „Erfolgreich rechnen lernen“ (nur als Einzeltest)
- Zareki (nur als Einzeltest)

Bei Feststellung werden **Förderpläne** erstellt und **Nachteilsausgleiche** beantragt. Hierfür sind die Ankreuzformulare „Lernentwicklungsbericht“ und „Protokoll der Klassenkonferenz zum Nachteilsausgleich“ sehr hilfreich (beides in der Broschüre: „Schwierigkeiten im Lesen, Rechtschreiben und Rechnen - Leitfaden zur Diagnostik mit Hinweisen zum Nachteilsausgleich und Notenschutz“. Sinnvoll ist Einbindung der Eltern (mit Unterschrift) in die Förderung des Kindes und die entsprechende Dokumentation (Flyer ist auch als Download vorhanden).

Gute **Förderideen** bieten die Broschüren „Erfolgreich rechnen lernen“, „Kartei: Auf dem Weg zum denkenden Rechnen“, „Fördermaßnahmen konkret“

Notenschutz darf **nur in Klasse 3 und 4** bei stark ausgeprägten Rechenschwierigkeiten (mind. 1/2 Jahr Förderung mit Förderplan ohne erkennbare Fortschritte) auf Antrag der Eltern und Beschluss der Klassenkonferenz (und Zustimmung von der Schulleitung) gegeben werden.

Wichtig ist die **laufende Dokumentation**.

Alle Broschüren sind unter diesem Link zu finden:

<https://www.berlin.de/sen/bildung/schule/foerderung/lernschwierigkeiten/rechenschwierigkeiten/>

Zu 4.) Ergänzungen in den Matheschränken / Wünsche

Haus B und C je

- 30 Spiegel
- 1 Kiste mit 250 Holzwürfeln
- 1 Kiste mit 24 Geobrettern

Haus A

- 60 Zirkel

Dienes-Material

Geolineale / Flächenschablonen???

Blau-rote Mathetaschen werden von Kathrin Barthels eingesammelt: 50 zum Ausleihen und aus 50 werden die Schüttelboxen rausgenommen.

Zu 5.) Verschiedenes

Mathetag Rückmeldung/Wunsch für dieses Schuljahr?

Vorschlag: Mittwoch vor den Osterferien in Absprache der Klassenstufenteams, von 8-12, erste Hofpause bleibt. Dann würde David mit seinem Matheseminar für 2 Stunden 8 Angebote für Klassenlehrer abdecken, die kein Mathe unterrichten.

Ein Blick auf die Internetseite der **I-Mint Akademie** lohnt sich

Ideen zur nächsten FK (Februar) sammeln, was man **für Mathe** als nächstes **anschaffen** könnte (wenn möglich mit Verlag und Bestell-Nummer) oder per Teams als Nachricht an Silke Krüger oder Karin Hübler

Nächste Sitzung der FK ist Dienstag, den **13.02.2024 von 15.00 bis 17.00 Uhr** zur Vorstellung einer Themenkiste.

An welcher Themenkiste die FK besonders interessiert und mit wie vielen Personen werden wir kommen.

Kombinatorik

Themenkisten für den Mathematikunterricht
Berlin mathematisch
Brüche
Gleichungen und Funktionen
Länge
Masse
Symmetrie
Tiere und Mathematik
Würfel
Zahlenfelder
Zeit

Datum, Unterschrift Protokoll: _____

K. Hübler